

平成30年度



学校経営方針



あきる野市立前田小学校

校長 森 真二

* あきる野市教育委員会 教育目標 *

「人が育ち 人が輝く あきる野の教育」

人権尊重と社会貢献の精神を基調とし、あきる野市民憲章に即してすべての市民が豊かな自然や伝統・文化に誇りをもち、生涯を通じて学ぶことのできる生涯学習社会の実現を目指して教育行政を推進する。

また、家庭、学校、地域がそれぞれの役割と責任を自覚し緊密な連携の下に、子供たちが、知性、感性、道徳心を育み、体力を向上させ、豊かな人間性と創造性及び未来をひらく学力を兼ね備えた市民として成長し、「人と緑の新創造都市」あきる野市の発展に貢献することを期して教育を推進する。

基本方針

- 人権尊重と社会貢献の精神を育む教育の推進
- 豊かな人間性と創造性を育み、未来をひらく学力を伸ばす教育の推進
- 生涯学習の推進と文化、スポーツ・レクリエーションの振興
- 家庭、学校、地域の連携・協力の強化

あきる野市教育委員会は、「人が育ち 人が輝く あきる野の教育」の実現を目指して、一人一人を大切に作る特別支援教育の考え方を施策の基本とした、あきる野市教育基本計画（第2次計画）を策定し、6項目の重点施策に取り組んでいる。（平成26～32年度）

* 目指す子供像 *

- 自他の人権を尊重し、思いやりの心と規範意識を持って行動する子ども
- 確かな学力と健康でたくましい心身を持ち、生涯を通じて学び続ける子ども
- 郷土の自然・文化を継承し、地域の一員として発展に貢献しようとする子ども
- 国際的な視野を持ち、他者と積極的にコミュニケーションを図ろうとする子ども

* 6項目の重点施策 *

<学校教育>

「小中一貫教育の推進」

☆学力向上対策の強化【最重点】

- ◎ いじめ不登校ゼロへの挑戦
- ◎ 特別支援教育の推進

<生涯学習・文化・スポーツ>

「市民との協働の推進」

- 生涯学習活動の推進
- スポーツの推進
- 青少年の健全育成の推進

「おとなが手本のあきる野市」

「おとなが子どもの手本となるよう行動することにより、子どもに良い影響を及ぼし、規則正しい生活習慣や、社会性、規範意識などが高められる」などの効果を期待できる一方で、「おとなも意識して、子どもの手本となるような行動を心がけるようになる」という相互作業により、家庭の教育力だけではなく、地域社会の教育力の向上も図っていくとする取組。

（平成19年 あきる野市教育委員会提唱）

1 前田小学校の教育目標

日本国憲法、教育基本法、東京都教育委員会及びあきる野市教育委員会の教育目標をもとに、前田小学校の児童の実態を踏まえて、子供たちが、変化の激しいこれからの社会の中で力強く未来を切り拓いていくために、学習指導要領が目指す「生きる力（知・徳・体のバランスのとれた力）」を育むことを目指し、人権尊重と社会貢献の精神を基調とした教育目標を設定している。

いのちを大切にし ともに輝き生きていこう

◎ かしこく（知） ○ なかよく（徳） ○ たくましく（体）

◎ 重点目標

2 学校経営 3つの基本方針

～児童・教職員・保護者・地域にとって居心地のよい学校づくり～

① 子供の利益が最優先。

一人一人の子供を大切にす特別支援教育をベースにして、誰にでも優しい、居心地のよい学校づくりを目指す。

② 教育公務員として法を遵守し、チームとしての協働意識を育む。

大人として、挨拶、服装、言葉遣い、服務規律、モラル・マナー、自己の健康管理など、総合的な人間力を高め、教師が手本として行動する。

また、教師として、常に指導力・授業力の向上に向けて専門性を磨き、自己変革に努めるとともに、お互いに学びあい、知恵を出し合って、どの子供にも分かりやすく楽しい授業づくりを目指す。

③ 保護者・地域とのつながりを大切にし、信頼力を高める。

清潔で落ち着いた学校環境作りに努めるとともに、保護者・地域にとって開かれた学校となるように連携を深めながら、一人一人の教師への信頼力を高めていく。

3 目指す児童像

○ 自分で考え 共に学び 行動する子供

本校の児童は、素直で明るい面が多分にあるが、基本的な生活習慣や規範意識、学習習慣が身に付いていない児童も少なくない。そこで、学校と家庭・地域が信頼関係を深めて連携し、学校教育の中で一人一人の児童に適切な指導と支援を行い、学習意欲と基礎的な技能を高めていく必要がある。児童が自信をもって物事に取り組みながら、生きる力を身につけ、新しい時代の中でも自立できる人間への成長を目指す。

4 目指す学校像、具現化のための取り組み

*** 考えて学ぶ学校 * ~確かな学力の定着~**

☆前田小UD（ユニバーサルデザイン）授業の実践（授業力向上委員会）

昨年度までの3年間、東京都学力向上ステップアップ事業を活用し、明星大学北島茂樹先生の御指導により、算数授業のUD化の研究に取り組んできた。授業のめあてや山場の焦点化、課題や説明教材の視覚化（見える化）、ペア学習や発表を通じた考えの共有化など、児童が「わかった！できた！楽しい！もっとやりたい！」と言える、本校で創り上げた授業スタンダードを、今年度も実践継続する。

さらに、共有化につながる対話的な学び（アクティブラーニング）の具体的な指導方法について、授業力向上委員会で研究を推進し、6回の授業研究を通して、「伝え合い、学び会える児童の育成」を目指す。

◎反復・習熟・補充の「学習サイクル」と評価（学力向上委員会）

学力向上委員会が推進し、朝学習では、ダウンロードプリント、確認ショートテスト、補充プリントに計画的に取り組み、既習内容の習熟と基礎基本の定着を図る。さらに今年度も、算数・国語のドリルとワークテストを全校で統一し、児童の学力定着度を客観的に分析・評価して、習熟度別プリントや、家庭学習を活用した個別補充学習を効率的に行う「学習サイクル」を充実させ、通知表にも添付しながら保護者の意識を高め、一人一人の学力向上を図っていく。

☆5・6年は外国語活動+外国語で50H、3・4年は外国語活動15Hの実施

平成32年度の新学習指導要領完全実施に向けて、5・6年の外国語活動に15時間の外国語を加えた50時間、3・4年の外国語活動を15時間実施する。新しい教材や副読本を参考にして、AETや英語コーディネーターと連携協力し、児童が楽しみながら外国語に親しめるようにする。

☆特別の教科「道徳」の評価

道徳の教科化に当たり、考え議論する新たな道徳授業の実践と、授業の中での評価や児童の成長変化について記録を取り、あゆみの所見と指導要録に学期ごとに記述する。

☆毎月の体育朝会

集団行動の全校統一と児童一人一人の体力向上をめざして、毎月1回、全校で体育朝会を行う。

○オリンピック・パラリンピック教育の実践

2020年東京オリンピック・パラリンピックに向けた教育実践として、体力テストの分析を基にした握力向上運動を継続するとともに、学習読本や学習ノートを活用したオリンピック・パラリンピック競技や選手の理解、夢・未来プロジェクトによるパラリンピアンとの直接交流を通して、スポーツへの関心を高めるとともに、夢に向かって努力したり困難を克服したりする意欲を培いながら、年間35回以上実践する。

○毎週の朝読書、毎学期の読書旬間

全校一斉に行う毎週金曜日10分間の朝読書と、毎学期行う読書旬間、保護者ボランティアによる読み聞かせ、図書委員会による読書旬間の取り組みなどを通して、本への興味・関心を高めながら、全ての学習の基本である文章読解力を育成する。

○毎学期のスポーツ週間（長縄）

スポーツテストを実施し、児童の運動能力と体力の実態を把握するとともに、体力向上のための一校一取り組みとして、中休みに全校児童が外に出て行うスポーツ週間は、今年度は長縄に特化して行う。さらに、体力向上と各学級ごとの主体的な特別活動として、隔週でロング遊びを行い、外での集団遊びを習慣化できるようにする。

* 温かい学校 * ～特別支援教育の推進～

☆週3回以上の学年合同・交換授業の実施

2名の担任で学年全体の児童を日常的に見守り、児童理解を深めていくために、週3回以上の合同授業、又は交換授業を実施する。

○特別支援教室・ことばの教室との連携

昨年度より開設された特別支援教室は、今年度指導担当者の増員により、巡回指導が週3回、指導時間が通常4時間と増えた。6名のコミュニケーションクラス担当教員と十分に連携しながら指導を充実させていく。また、校内のことばの教室と連携して、特別支援が必要な児童への理解と校内支援を充実させるとともに、1・3・5年生でことばの教室担任による理解教育を実施し、特別支援教育への理解を深めさせていく。

○特別支援専門員・巡回心理士・S.C・SSW・巡回相談員を活用した教育相談

特別支援専門員は、巡回指導の教材作成や授業準備、通室対象児童の授業観察や学級担任との連絡調整など積極的に活動できている。巡回心理士や巡回相談員から指導助言を得ながら、スクールカウンセラーと連携して児童理解を深めるとともに、保護者面談を通して支援体制を強化し、スクールソーシャルワーカーによる家庭訪問等の支援も、必要に応じて活用していく。

○学校・教室環境のユニバーサルデザイン化

黒板周りを常に清潔に保つとともに、授業の初めには教室にごみが落ちていないかを確認し、どの子供にとっても授業に集中しやすく、気持ちよく授業が行えるようにする。また、予定の見通しがもてるようなミニホワイトボードの活用、作業時間の区切りや見通しを持たせるためのタイマーの活用、掲示物や学習用具の整理整頓等、教室環境を整える。

また、教室や廊下の掲示物は、人権上の配慮を忘れず、字の誤りなどを訂正させてサインや一言を記入して掲示したり、特別教室や体育倉庫など使った後はきちんと片付けて整理整頓を心がけたり、どの児童も安心して過ごしやすい学校環境を維持する。

○副籍交流事業の推進

特別支援学校との連携を深め、副籍児童の状況に合わせた交流を温かく柔軟に行い、交流内容を充実させて、副籍児童への理解を深める。

○小中一貫あいさつ運動

コミュニケーションの基本となるあいさつを全校に定着させるために、児童会を中心に、毎学期あいさつ運動を行い、東中学校区で時期を揃えて小中一斉に取り組む。

○月2回のロング遊び&縦割り班遊び

クラス集団で一斉に遊ぶ楽しさを体得させるとともに、縦割りの異年齢集団による遊びを定例化し、異年齢への思いやりの心や、高学年のリーダーシップを育てる。

開かれた学校 ～保護者・地域・関係機関との連携～

◎音楽発表会&作品展

特別の教科道徳の実施と外国語授業実施に伴う授業時数確保、さらに確かな学力の向上を目指して、これまで学級担任が学習発表会（学芸会）に費やしてきた時間を、授業研究や準備にしっかりと使えるように、音楽と図工の専科授業の発表の場（1年生は担任の指導になるが専科教諭による特別指導を実施して対応）として、11月に音楽発表会、1月に図工作品と書初めを合わせた作品展を、毎年実施する。

◎毎学期の土曜学校公開

長期休業日をできるだけ短縮せずに標準授業時数を確保しながら、学期1回土曜日に授業を公開し、保護者・地域の方の教育活動への理解を深めていく。

◎東中校区小中一貫教育の実践充実

「主体的に学び、行動する子供」を育成するために、家庭科を除く全ての教科分科会を設定し、9年間の系統的な指導計画を作成しながら、授業実践を通じた研究をさらに進める。

◎保育園・幼稚園・関係機関との連携

近隣の保育園・幼稚園と、定期的に情報交換を行うとともに、園の行事参観や学校への1日体験などを通して連携を深め、卒園児の聞き取りを綿密に行って、新1年生の配慮や学級編成に活かす。

◎児童・保護者アンケート、学校評議員評価

児童・保護者アンケートで、学習面と生活面の実態把握と評価を行うとともに、年3回の学校評議員会で、本校の教育活動について評価をいただき、教育活動の改善に役立てていく。

◎学校支援地域本部での地域人材の活用

米作りボランティア、児童見守り隊、図書ボランティア、学校環境整備ボランティアを、学校支援地域本部として統合し、コーディネーターを中心に支援をいただくとともに、PTAとの連携を強化して、教育活動への支援充実を図っていく。

◎教職員の地域行事への協力・参加

米づくり授業や健全育成活動でお世話になっている地域の方々との交流を深めるために、教職員も積極的に地域行事やPTA活動に参加協力し、信頼関係を深めていく。

安全で優しい学校 ～安全・生活指導、環境教育～

☆言葉遣いと規範意識の向上

「やさしい言葉で生活しよう～心をこめたあいさつ～」は、前田小の年間生活指導目標であり、その手本になるのは、我々教師の言葉遣いである。授業の始めと終わりの挨拶や、児童の名前を呼ぶ時の「君・さん」付けを、あたり前のこととして定着させるとともに、「学校の決まり」が何のためにあるのか、児童自身にも考えさせながら共通理解を深め、規範意識を向上させる。

☆SNS学校ルールと「アウトメディアの日」

SNSを利用した児童同士のいじめやトラブルを防ぐために、SNS学校ルールをセーフティ教室や保護者会などで積極的に児童・保護者に周知して徹底を図るとともに、「アウトメディアの日」を毎月設定して、ゲームやインターネット、テレビに依存し過ぎている現状に気づかせ、前向きに改善できるようにする。

○学校いじめ防止基本方針に基づく、思いやりの日の具体的実践

あきる野市重点施策「いじめ不登校ゼロへの挑戦」を基に、学校いじめ基本方針を定め、「いじめは絶対許さない」という強い信念で、早期に組織的に対応して解決を図る。また、月1回「思いやりの日」を設定し、いじめを発生させない学校づくりを推進する。

○「自分の命は自分で守る」安全指導、避難訓練

「自分の命は自分で守る」ことができる児童の育成を目指し、自然災害や不審者侵入など想定外のことが起こることを常に意識させ、避難訓練を工夫して計画実施する。

○見守り隊による通学路の安全確保

地域の児童見守り隊の方々と連携し、登下校時に通学路の安全を確保するとともに、放課後遊びでのトラブルや不審者遭遇時の対応など、危機管理意識を高めさせる。

○ありがとうポスト・校長室ポストの活用

東中学校区生徒会・児童会で統一実施する「ありがとうポスト」を通して、友達への感謝の言葉を紹介し合い、お互いを思いやる児童を育成するとともに、校長室ポストの活用を継続して児童理解を深め、児童の悩みやいじめに関わる課題については、担任と連携しながら早期解決を図る。

○毎日のエコタイム（節電・節水）

毎日、全校放送で清掃時の節水や昼休みの節電について「エコタイム」の実践を呼びかけていく。